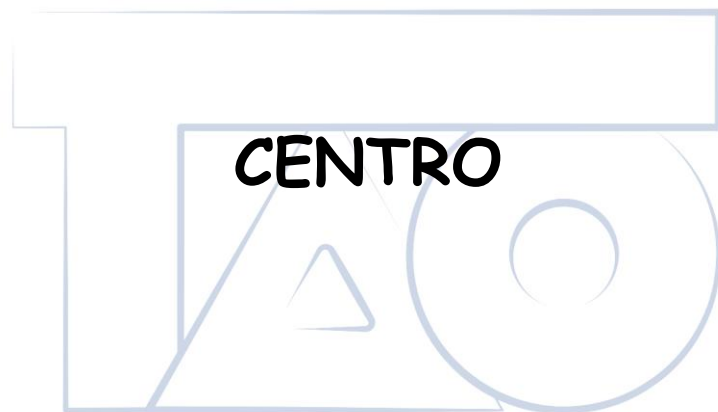


PROYECTO EDUCATIVO

Colegio Educación Especial **DE**



**COLEGIO DE EDUCACION
ESPECIAL**

TAO



INDICE

* PRINCIPIOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

- Situación geográfica
- Recursos de la zona

* CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

- Equipo educativo
- Personal no docente
- El alumnado
- Participación familiar
- Recursos materiales

* OPCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS

* OBJETIVOS DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES

* ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

* ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS

* EVALUACIÓN

PRINCIPIOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

Ofrecemos a todos los alumnos y alumnas de Educación Especial la posibilidad real y efectiva de acceder a una educación integral. Es decir, que sean cuales fueren sus posibilidades, todos tienen derecho a una educación adaptada a sus necesidades educativas especiales.

Garantizamos los principios del aprendizaje (actividad, individualización, autonomía, funcionalidad...), a cuyo servicio están todo tipo de métodos y estrategias que se pongan en funcionamiento para beneficio de los alumnos y alumnas.

Propiciamos la aceptación mutua entre niños y niñas, respetando tanto sus características y limitaciones como la pluralidad de ideas.

Fomentamos el trabajo en equipo y la colaboración y cooperación entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa. Así mismo, consideramos muy importante la función tutorial.

Organizamos niveles de trabajo heterogéneos y flexibles, ofreciendo una gran diversidad de tareas a fin de que el modelo sea asequible a todos.

Organizamos los tiempos teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos y dando cabida a modificaciones que respondan a iniciativas por parte de profesores y a pautas de los alumnos.

Superamos el concepto de aula creando espacios dentro y fuera de la misma que se definen por la diversidad de tareas que se pueden realizar en ellos.

Empleamos todo tipo de material didáctico.

Abrimos la escuela al entorno procurando que todo lo que el medio ofrece sea objeto de aprendizaje y favoreciendo la utilización de los recursos de la zona.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Somos un colegio privado concertado, independiente de cualquier grupo político y religioso, pero dependiente en lo económico de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

La titularidad del Centro es asumida por la Sociedad Cooperativa Limitada Madrileña de Pedagogía Terapéutica TAO, gestionado por una cooperativa de profesionales de la educación especial, y que nace con la ilusión de un grupo de profesoras en el año 1980.

Situación geográfica

Actualmente nos encontramos integrados en las instalaciones del Colegio SEI Nuestra Señora de la Merced, en el Barrio de La Elipa.

El traslado del centro en el curso 2013/14, de la Avda. de Alfonso XIII a su actual ubicación, nos permitió seguir con nuestra propia identidad como colegio específico de educación especial y, al mismo tiempo, supuso el poder ofrecer a nuestro alumnado un entorno más normalizado e integrador y una mejora en la oferta educativa y en los recursos y espacios del centro.

Todo esto nos brinda la oportunidad de compartir espacios y actividades, y la inclusión de los alumnos de nuestro colegio en un entorno escolar ordinario.

Desde el curso 2018-2019, el colegio cuenta con el Programa Profesional de Actividades Auxiliares de Comercio. El recurso está autorizado como "Aula Estable" y, se desarrolla en la cuarta planta del edificio, integrado con los alumnos de bachillerato del Colegio NSM.

El centro se encuentra muy bien comunicado con el centro de Madrid ya que disponemos de varias líneas regulares de la EMT con paradas cercanas al Centro y una parada de la línea 5 de Metro.

Recursos de la zona --> [Relaciones centro-entorno](#)

En el distrito de Chamartín, existen varios Centros de Educación Especial, la mayoría de ellos privados-concertados.

Ayuntamiento: proporciona instalaciones al aire libre, que se utilizan por el Centro para impartir algunas horas de Educación Física.

Comunidad Autónoma de Madrid (C.A.M.) y Ayuntamiento: proporciona al Centro becas de comedor.

Centro de Profesores y de Recursos (CPR): asesoramiento y formación del profesorado del Centro.

Inspección Técnica: Control y asesoramiento organizativo, administrativo y didáctico.

Unidad de Programas Educativos (U.P.E.): asesoramiento en el desarrollo e implantación de la L.O.M.C.E. y proporcionar material pedagógico (informática) para aplicar en el aula.

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) atiende a las demandas del Centro, asesoramiento psicológico y clínico, revisión de alumnos/as escolarizados y de informes clínicos-médicos.

Comunidad de vecinos del barrio: proporciona un salón de actos que el Centro utiliza para organizar fiestas y representaciones teatrales, ya que por su proximidad al Centro resulta muy cómodo para el desplazamiento de los alumnos/as. Asociación de vecinos de la Nueva Elipa (huerto, participación en actividades culturales...)

Centro ordinario Nuestra Señora de la Merced: Programas de Educación Combinada autorizados por la Consejería de Educación, Proyectos de colaboración y sensibilización, e inclusión en las

festividades del centro ordinario.

Jornadas de convivencia con el Colegio San Miguel

Biblioteca Pública

AMPA

Ayuntamiento de Madrid: El centro realiza actividades gratuitas proporcionadas a través de diferentes programas tales como *Madrid un Libro Abierto*.

Centros de Educación Especial: El Centro comparte actividades con Centros de Educación Especial relacionadas con el deporte adaptado así como actividades culturales (teatro, conciertos pedagógicos...)

Relaciones con todos los servicios próximos del barrio: Biblioteca Pública, Centro de Salud, Colegio aldaños, comercios de la zona, supermercados, etc.

Prácticas laborales para los programas de Transición a la Vida Adulta y el Programa Profesional de Actividades Auxiliares de Comercio: Floristería, juguetería Toy Planet, papelería...

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Estamos ubicados en el ala derecha de la primera planta del Colegio Nuestra Señora de la Merced, aunque también forman parte de nuestro colegio dos aulas de la 4ª planta destinadas a impartir el Programa Profesional. Compartimos con ellos distintas dependencias (gimnasio, polipista, comedor, salón de actos...) y el patio.

Nuestro centro consta de las siguientes dependencias:

- 10 aulas
- 2 gabinetes de logopedia
- 1 gabinete psicológico

- Aseos alumnos, 1 profesionales
- 1 gabinete dirección
- Patio

Equipo educativo

El equipo educativo está formado por:

- 7 profesores de EBO
- 2 profesores de TVA
- 2 profesores del PPME
- 3 logopedas
- 1 profesor de música
- 2 Psicólogas-orientadoras
- Director Pedagógico

Todas las unidades de las que dispone el Centro están concertadas.

- 6 aulas de EBO
- 1 unidad de TVA (ratio: 12-15 alumnos/as, con dos profesoras)
- 1 unidad de Programa Profesional de Comercio (ratio: 12 alumnos/as, con dos profesores)

El horario escolar abarca de 9:30 a 16:30 en régimen de media pensión.

El ambiente de trabajo entre los miembros de la Comunidad Educativa es abierto y motivado hacia los cambios que se están produciendo para la mejora de la enseñanza. Periódicamente asiste a cursos de formación y perfeccionamiento para potenciar sus cualidades.

El ambiente de trabajo entre los miembros de la Comunidad Educativa es de colaboración e interrelación cordial.

Las decisiones a nivel educativo, de gestión y administración, se

desarrollan a través de los acuerdos tomados por la Asamblea de Socios de la Cooperativa. El equipo directivo lo componen el director, jefe de estudios y secretaria del centro. No obstante, todos los miembros de la Cooperativa participan en las decisiones y organización del Centro en todos los niveles: educativos, económicos y administrativos.

Personal no docente

- 1 Due
- 4 auxiliares técnico-educativos

El alumnado

Somos un Centro Específico Mixto, que acoge a alumnos/as de distinta procedencia y con edades comprendidas entre cinco y dieciocho años. Todos ellos presentan necesidades educativas especiales y requieren adaptaciones curriculares muy significativas. Presentan las siguientes características:

- Discapacidad intelectual, ligera y moderada.
- Trastornos Generalizados del Desarrollo,
- Síndrome de Down,
- Encefalopatías
- Plurideficiencias
- Trastornos de Conducta, de la personalidad...

El objetivo principal es desarrollar en el niño/a con estas necesidades educativas especiales los máximos niveles de autonomía personal y social, actitudes de autoestima, seguridad en sí mismo y en sus posibilidades, confianza, respeto a los demás, responsabilidad y autocontrol, con el fin de conseguir una mayor integración y participación social y laboral. A su vez, pretendemos la adquisición de conocimientos básicos teniendo en cuenta su nivel de desarrollo y las capacidades de cada alumno/a.

El centro dispone de ocho unidades concertadas:

En la Etapa de EBO (6 unidades concertadas)

- tres unidades de psíquicos (ratio: 6-8 alumnos/as),
- una unidad de autismo (ratio: 3-5 alumnos/as),
- dos unidades de plurideficientes (ratio: 4-6 alumnos/as)

En la Etapa de TVA:

- una unidad de psíquicos (ratio: 12-15 alumnos/as)

En la etapa de PPME:

- una unidad de psíquicos (ratio: 12 alumnos/as)

Colegio Educación Especial

Participación familiar

La participación de los padres es bastante heterogénea según la finalidad de ésta y la edad de los niños/as.

La participación está creciendo entorno a reuniones generales sobre el funcionamiento del Centro, elección de representantes de padres para el Consejo Escolar, etc.; aumentando ésta en fiestas, mercadillos, etc. En los dos últimos cursos, se ha empezado a desarrollar una Escuela de Familias, que tratan temas de interés para los profesionales y familiares y donde se buscan ponentes especialistas en diferentes ámbitos.

En reuniones individuales con la tutora y la psicóloga, las familias participan con mucho interés. Sobre todo, los padres de los alumnos/as más pequeños.

Dado que es un Centro pequeño, la relación familia-escuela es próxima y afectuosa.

Existe una Asociación de Padres que participa en las actividades que el Colegio les solicita, fiestas y actividades extraescolares.

Recursos materiales

Cada aula dispone del mobiliario adecuado, así como de los recursos necesarios para crear un clima favorable para el aprendizaje. La gran mayoría del mobiliario del Centro es móvil con el fin de que las agrupaciones sean flexibles en función del tipo de actividad.

Dadas las características de nuestros alumnos/as una gran parte del material pedagógico es manipulativo para favorecer la experimentación y un aprendizaje más activo y funcional. El material didáctico (libros, cuadernos, fichas,...) es personalizado y se elabora en función de las necesidades de cada alumno y de su itinerario individual.

Colegio Educación Especial

OPCIONES EDUCATIVAS BASICAS

Nuestra propuesta educativa parte de las características y necesidades de los alumnos y alumnas que actualmente están escolarizados, siendo éstas las que la modulan y orientan. Por ello, al adaptar el currículo se han considerado todas las dimensiones implicadas en su desarrollo global y el amplio abanico de diversidades que presentan.

Estas dimensiones permiten formular hipótesis sobre cómo aprenden y se desarrollan los alumnos/as, así como los posibles cambios que se pueden producir en estos procesos. También contribuyen a delimitar el tipo de experiencias que hay que poner al alcance de nuestros alumnos/as para favorecer su aprendizaje y desarrollo. Y, finalmente, constituyen el marco referencial para perfilar el número, tipo e intensidad de las ayudas y las estrategias de intervención que demandan.

El equipo docente compartirá las formas de entender las discapacidades y las alteraciones que de ellas se pueden derivar, para

reformularlas en términos de necesidades. Igualmente, establecerá un continuo en dichas necesidades con objeto de planificar una propuesta curricular diversificada, tomando en consideración los aspectos que comparten todos los alumnos/as. A su vez, el equipo docente garantizará que en la planificación de la propuesta curricular se incluyan las necesidades particulares de todos y cada uno de los alumnos/as.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y a la hora de adaptar el currículo a las necesidades reales de nuestro alumnos, en nuestro centro los alumnos/as se dividen en tres grupos heterogéneos en función de sus características.

Los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia psíquica severa y media. Su problemática es de origen esencialmente cognitivo y por tanto afecta a las funciones psicológicas básicas (atención, percepción, memoria, capacidad de planificación y ejecución) que dificultan el conocimiento y adaptación al medio, determinando una notoria lentitud en el desarrollo y un bajo nivel de competencia generalizado. Son alumnos/as que aprenden con grandes dificultades y con lentitud, olvidan fácilmente lo aprendido, adquieren habilidades complejas con dificultad.

Los principales objetivos educativos para estos alumnos/as se centran en mejorar su percepción y representación, facilitándoles el acceso a la función simbólica y la utilización adecuada del lenguaje. Así mismo, se priorizarán las estrategias de conocimiento del mundo y planificación de sus acciones de forma adaptada al medio circundante, para adquirir en él desarrollo personal, independencia e inserción social.

Para ello, en la práctica educativa se promoverán estrategias de interiorización del lenguaje, participación en juegos simbólicos y reglados; se crearán ambientes estructurados en los que se les proporciona la ayuda personal y/o material donde y cuando lo necesiten, planificando previamente cuantos cambios y transiciones a otros

contextos se realicen.

Los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a plurideficiencias, forman un grupo dentro de una gama de heterogeneidad cuyas características vienen en su mayor parte determinadas por los déficits sensoriales que presentan.

Se trata de un tipo de población que por la complejidad y diversidad de sus déficits, plantea unas necesidades igualmente diversas a las que es preciso dar respuesta de forma global e interconectada en torno a alguno de los ejes básicos para su desarrollo personal: potenciación de su percepción sensorial, interacción con el medio y bienestar emocional.

Dicha respuesta requiere la colaboración de distintos profesionales de dentro y fuera del Centro (Equipo de la ONCE, logopedas, psicomotricistas, etc.).

Los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a alteraciones de la personalidad, autismo, rasgos psicóticos y problemas graves de conducta. Su problemática principal radica en un desconocimiento o un conocimiento distorsionado de sí mismo, de los demás y del mundo que les rodea, lo que produce una serie de características en su comportamiento marcadas por una fuerte tendencia al aislamiento y evitación del contacto con las personas, ausencia de intencionalidad comunicativa o alteraciones en la comunicación (no utilización del lenguaje, habla despersonalizada o sin sentido), terrores aparentemente injustificados, ensimismamiento y especial atracción por determinados objetos o estímulos.

Estos alumnos necesitan, en primer lugar, de una respuesta que propicie paulatinamente su contacto normalizado con las personas y el entorno inmediato, promoviendo a la vez bienestar afectivo-emocional e independencia personal. Para ello, las intenciones prioritarias en la planificación de la atención a estos alumnos/as se centrará sobre todo en el establecimiento de una comunicación lo más funcional posible, que pueda llevarse a cabo mediante lenguaje oral u otro sistema de

comunicación alternativa ("Sistema de Comunicación Total" de Sheaffer), proporcionarles ambientes consistentes y apoyo emocional para irles incorporando a actividades de la vida cotidiana y, en la medida de sus posibilidades, al desempeño de algún trabajo útil a la comunidad y al disfrute y empleo de su tiempo libre.

Las características de los alumnos/as englobados en los tres grupos anteriores implican diferentes posibilidades de desarrollo (cognitivas, corporales y motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de actuación e inserción social), diferentes niveles de conocimiento y distinto tipo y grado de ayuda.

Por ello, elaborar el Proyecto Curricular considerando las características y necesidades de todos y cada uno de ellos ha supuesto enfocar el proceso de reflexión y toma de decisiones desde una perspectiva comprensiva pero, al mismo tiempo, lo suficientemente diferenciada como para que tengan en cuenta las especiales condiciones de los distintos alumnos/as. El Proyecto Curricular proporciona, de esta forma, el marco general a partir del cual integrar ambas posibilidades.

Los principios psicopedagógicos en que se apoya el currículo oficial nos ha permitido establecer hipótesis sobre el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos desde un marco común que ayuda a concretar la respuesta educativa más idónea.

OBJETIVOS DEL CENTRO

Nuestro Centro es específico de Educación Especial. Se escolarizan alumnos/as con necesidades educativas especiales, atendiendo deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales. De las características de nuestro Centro derivamos los objetivos que nos proponemos como Comunidad Educativa.

Primero. En nuestro Centro se escolarizan alumnos/as con

necesidades educativas especiales; y está abierto al pluralismo ideológico, cultural y religioso.

Objetivo del Centro:

Desarrollar las capacidades de cada alumno/a, partiendo de su nivel de desarrollo y de sus características específicas, respetando la diversidad.

Segundo. Nuestro Centro tiene como prioridad la formación integral de los alumnos/as con n.e.e. en las diferentes áreas de su personalidad.

Objetivo del Centro:

Desarrollar los máximos niveles de autonomía personal y social y modificar conductas inadaptadas con el fin de conseguir una adecuada participación en su entorno habitual (familiar, escolar y cultural).

Tercero. En nuestro Centro se fomenta la formación en los valores democráticos.

Objetivo del Centro:

Potenciar los valores que desarrollen el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, la responsabilidad y el gusto por el trabajo bien hecho.

Cuarto. En nuestro Centro se promueve la necesidad de explorar y conocer su medio físico y social.

Objetivos del Centro:

- Favorecer la búsqueda de información en el entorno y fomentar la utilización de los recursos del medio.
- Potenciar como recurso didáctico las salidas fuera del colegio para conocer el entorno.

Quinto. En nuestro Centro se pretende crear un clima acogedor, fomentando las relaciones interpersonales entre alumnos/as y profesoras.

Objetivo del Centro:

Potenciar actividades colectivas que favorezcan las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa (ejemplo: fiestas de Navidad, Carnaval, San Isidro, cumpleaños, mercadillo, etc.), creando un clima de acogida y plena aceptación.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS

Comedor

El comedor es utilizado por todos los alumnos de EBO y TVA y algunos del Programa Profesional. Disponemos de dos salas una exclusiva para el Colegio TAO y otra que se comparte con los alumnos del Colegio Nuestra Señora de la Merced.

En él se les enseña a comportarse en la mesa, a utilizar los cubiertos de forma adecuada, a acostumbrarse a comer todo tipo de alimentos y ser responsables en las tareas de preparación y limpieza de las mesas antes y después de las comidas.

Hay dos turnos de comedor en el primero de 14:00 a 15:00 comen los alumnos de EBO y TVA, distribuidos en los dos comedores y vigilados por 4 cuidadoras. Y en el segundo turno de 14:30 a 15:00 lo hacen los alumnos del PP, que no necesitan vigilancia y si una supervisión.

Aseos

El Centro dispone de un aseo con varios lavabos y váteres individuales cerrados.

Hay un horario marcado para el uso de éstos y los alumnos siempre van acompañados por un ATE.

Sala multiusos

En el Centro existe una dependencia amplia que se utiliza para las reuniones de padres, sala de video, reuniones de gran grupo, fiestas de cumpleaños, etc. Aunque no es específicamente una sala multiusos ya



que su función principal es el aula de TVA, se adapta para los distintos usos.

Gabinete de Psicología

Utilizado por la psicóloga para realizar terapias individuales y de grupos reducidos.

Gabinetes de Logopedia

Utilizados por dos logopedas para el trabajo individualizado con los alumnos/as que lo precisan.

Aula de informática

En la cuarta planta hay instalados ____ ordenadores para uso de los alumnos del PP pero por las tardes se realizan clases de informática para los alumnos de EBO u TVA, siguiendo un horario elaborado a comienzo de curso.

Biblioteca

El centro no cuenta con una biblioteca propia por lo que se hace uso de la Biblioteca Pública del barrio.

Salidas complementarias

EVALUACIÓN

La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes e intercambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están siendo o podrán ser sus resultados y poder tomar, en función de todo ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los objetivos establecidos.

Tendrá un carácter global, flexible y continuo y será llevada a cabo por todas las personas que conforman el equipo multidisciplinar.

En nuestro Centro, el proceso de evaluación constará de tres

momentos:

Evaluación inicial: Se produce cuando comienza un nuevo curso escolar o en el momento de la incorporación de alumnado nuevo al Centro.

En esta evaluación inicial se tienen en cuenta los datos aportados por la familia, la valoración inicial realizada por el equipo transdisciplinar, los informes que conforman el expediente del alumno y la valoración de los aspectos del desarrollo observados en el aula.

En el caso de quienes ya acuden al Centro desde cursos anteriores, también tendremos en cuenta las circunstancias actuales que pueden estar influyendo en su evolución y desarrollo.

En función de los datos obtenidos en la evaluación inicial se elaborará la P.G.A. y la A.C.I..

Evaluación continua: Se realizará a lo largo de todo el curso y tendrá un carácter continuo y globalizador con el fin de ir valorando permanentemente, de forma objetiva, crítica y en equipo, todo el proceso de aprendizaje del alumnado.

En ella se analizarán de forma exhaustiva los objetivos y contenidos trabajados, las adaptaciones de cualquier índole (pedagógicos, materiales,...) y la metodología llevada a cabo con sus consecuencias en el alumnado, teniendo muy en cuenta los aspectos valorados positivamente y aquellos que han de ser modificados con el fin de mejorar la cobertura a las necesidades que vayan surgiendo.

Evaluación final: Será llevada a cabo al finalizar el curso. En ella se hará una valoración de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evolución de cada alumno/a, teniendo en cuenta otros aspectos y factores que influyen al discente y que no solo implican lo meramente pedagógico.

La evaluación será objetiva y cualitativa, teniendo en cuenta cuales eran los objetivos propuestos, las modificaciones realizadas y las



ayudas establecidas para conseguirlos... Se evaluará cómo el alumnado ha respondido ante ellos; concretando aspectos iniciados, conseguidos o que hay que seguir reforzando.

Esta información quedará recogida en un informe de evaluación final, que será entregado a las familias.

Colegio Educación Especial

